

-1-

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Большекосульская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрен на Педагогическом совете
Протокол №8 от 15.04.2021



УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ Большекосульская СОШ
О.В. Ильина
«16» 04 2021 г.

Отчёт о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Большекосульская средняя общеобразовательная школа
Боготольского района Красноярского края за 2020 год

Содержание

I	Общие сведения об образовательном учреждении	Стр.2 - 3
II	Система управления организации	Стр.4 - 5
III	Образовательная деятельность. Условия организации образовательной и воспитательной деятельности	Стр. 5 - 10
IV	Условия кадровые, материально-технические, библиотечно-информационные	Стр.10 - 20
V	Качество подготовки обучающихся и выпускников (содержание и качество подготовки обучающихся, оценка образовательной деятельности). Востребованность выпускников. Независимая оценка образовательной деятельности	Стр. 20 - 24
VI	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	Стр. 24 - 25
VII	Организация методической деятельности по профилю реализуемых образовательных программ (системы управления организации)	Стр. 25- 26
VIII	Обеспечение содержания и воспитания обучающихся, воспитанников	Стр. 26 - 28
IX	Анализ показателей деятельности школы. Общие выводы	Стр. 28 - 29

I. Общие сведения об образовательном учреждении:

1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Большекосульская средняя общеобразовательная школа. Краткое наименование: МБОУ Большекосульская СОШ
2. Адрес: юридический 662071, Красноярский край, Боготольский район, с. Большая Косуль, улица Ленина, дом 101
фактический 662071, Красноярский край, Боготольский район, с. Большая Косуль, улица Ленина, дом 101
3. Телефон 8 (391)-572-73-46
Факс - нет
Электронный адрес: bkosul_sh@mail.ru
4. Устав, утвержден приказом управления образования администрации Боготольского района от 25.12.2015 № 108
5. Директор Ильина Оксана Владимировна, действующий на основании приказа Управления образования администрации Боготольского района № 125-л от 02.09. 2019 г.
6. Учредитель и собственником имущества Учреждения является муниципальное образование Боготольский район. Функции и полномочия Учредителя от имени муниципального образования Боготольский район осуществляет орган местного самоуправления – администрация

Боготольского района (далее – Учредитель 1). Место нахождения (юридический адрес) Учредителя 1: Россия, 662060, Красноярский край, Боготол г., Комсомольская ул., д.2.

Отдельные функции и полномочия Учредителя Учреждения, указанные в пункте 3.2.2. настоящего Устава, осуществляет Управление образования администрации Боготольского района (далее – Учредитель 2). Место нахождения (юридический адрес) Учредителя 2: Россия, 662060, Красноярский край, Боготол г., Комсомольская ул., д.2.

Функции и полномочия собственника имущества Учреждения исполняет администрация Боготольского района.

7. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе 24 № 005001156, 27 июня 2000 г., ИИН\КПП 2444300419\244401001.

8. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц 24 № 005665057, 24 августа 2012 г., Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы России №4 по Красноярскому краю, ОГРН 1022401222601.

9. Лицензия на право ведения образовательной деятельности РО №035391, 28 декабря 2011, Служба по контролю в области образования Красноярского края.

10. Свидетельство о государственной аккредитации А А000340, № 4202 от 07 апреля 2015 года, Служба по контролю в области образования Красноярского края.

Сведения об аккредитации 2012 г., приказ Служба по контролю в области образования Красноярского края от 6 июля 2012 г, № 317-АК

11. Режим работы учреждения

Продолжительность учебной недели 5-ти дневная в 1 классе, 2-11 классы - 6-ти дневная

Количество занятий в день (минимальное и максимальное) на каждом уровне: на 1 уровне: минимальное - 4; максимальное - 5; на 2 уровне: минимальное - 4; максимальное - 6; на 3 уровне минимальное - 6; максимальное - 7.

Продолжительность уроков (мин.) – в 1 классе – 35 минут в 1-2 учебной четверти, в 2-11 классах - 45 мин.

Продолжительность перемен (минимальная, максимальная) минимальная – 10 мин; максимальная – 30 мин.

Сменность занятий: нет

12. Взаимодействие с организациями-партнерами, органами исполнительной власти.

Школа сотрудничает с сельскими организациями: библиотекой, Домом культуры, администрацией сельского совета, МБУСОК «Олимпиец», ФАПомс. Большая Косуль.

II. Система управления организации

Система управления ОУ - сочетание единоначалия и коллегиальности



Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие всех органов организации, утверждает штатное расписание, отчётные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> ▪ развития образовательной организации; ▪ финансово-хозяйственной деятельности; ▪ материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> ▪ развития образовательных услуг; ▪ регламентации образовательных отношений; ▪ разработки образовательных программ; ▪ выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; ▪ материально-технического обеспечения образовательной деятельности; ▪ аттестации, повышения квалификации педагогических работников; ▪ координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> ▪ участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка,

	<p>изменений и дополнений к ним;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; ▪ разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; ▪ вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы; ▪ разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; ▪ вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	---

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методические объединения:

- гуманитарных наук;
- естественно-научных дисциплин;
- объединение педагогов начальных классов;
- объединение «Самых интересных наук» (технология, музыка, изобразительное искусство, физическая культура, ОБЖ).

III. Образовательная деятельность. Условия организации образовательной и воспитательной деятельности.

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

1. Данные о контингенте обучающихся (воспитанников), формах обучения по состоянию на 2018, 2019, 2020 года.

Показатель		Количество		
		2018 г.	2019 г.	2020 г.
Всего обучающихся		182	168	165
в том числе:				
- на 1 уровне образования		80	64	64
- на 2 уровне образования		93	92	92
- на 3 уровне образования		9	9	9
Всего обучающихся:				
- реализующих общеобразовательные программы дополнительной (углубленной) подготовки		-	-	-
- специальные (коррекционные) образовательные программы (указать вид) Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)		16	8	7
Обучающиеся, получающие образование по формам	очное	182	168	165
	заочное	-	-	-
	семейное	1	-	-
	экстернат	-	-	-
Воспитанники детских домов, интернатов		-	-	-
Дети-инвалиды		6	5	5

2. Основные образовательные программы (по видам общеобразовательных программ), реализуемые в средней (начальной, основной) общеобразовательной школе:

- адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей ОВЗ,
 - адаптированная ООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
 - ООП начального, основного, среднего общего образования.
- Дополнительное образование не осуществлялось.

3. *Годовой календарный учебный график* на 2019/20 год (2 полугодие – январь-август 2018/19 учебного года, 1 полугодие сентябрь-декабрь 2019/20 учебного года)

4. *Режим занятий* (ссылка на сайт школы)

5. *Учебный план на 2020 год* (2 полугодие – январь-август 2018/19 учебного года, 1 полугодие сентябрь-декабрь 2019/20 учебного года) (ссылка на сайт школы)

Учебные планы ОУ соответствуют требованиям:

- по соотношению частей для распределения учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования, регионального компонента и компонента общеобразовательного учреждения (обязательной части и части, формируемой участниками образовательной деятельности, включающей внеурочную деятельность);
- в части соответствия максимальному объёму учебной нагрузки;
- в части соблюдения минимального количества часов на каждый предмет начального общего, основного общего образования, среднего общего образования;
- в части соблюдения преемственности в распределении часов по классам и уровням обучения;
- в части реализации регионального компонента;
- в части соответствия наименований учебных предметов ФГОС, БУП, УМК;
- в части реализации потребностей и запросов участников ОД.

Федеральный компонент учебного плана полностью выполняется и обеспечивает единство образовательного пространства. Вариативная часть учебного плана состоит из регионального и школьного компонентов.

На первом уровне обучения (1-4-е классы), где происходит формирование познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, созданы условия для самовыражения учащихся на учебных и внеурочных занятиях в школе и вне её. Учебный план расширен и обогащен через введение учебного предмета во 2 классе «Информатики и ИКТ» и факультативных курсов: «Риторика», «Мир логики».

Внеурочная деятельность осуществлялась через занятия кружков и спортивных секций, а также через тематические классные часы, внеклассные мероприятия, экскурсии, проекты спортивно - оздоровительного, общекультурного, общеинтеллектуального, художественно - эстетического, социального направлений.

На втором уровне обучения (5-9-е классы) учебный план расширен и обогащен путем введения факультативных курсов, тематика которых определяется школой в начале учебного года на основании заявлений родителей и старшеклассников об усилении предметов и направлений образования. Наибольшее предпочтение отдается гуманитарному, естественно-научному, культурологическому направлениям:

- «Информатика и ИКТ» (пропедевтический курс информатики) – 5-6 классы
- «Математика вокруг нас» (математика) - 6 класс
- «Этническая культура Красноярского края» - 5-8 классы
- «Трудные случаи орфографии» - 7 класс
- «Решение химических задач» - 8 класс
- «Основы безопасности жизнедеятельности» - 5-7 классы

- «Технология работы с контрольно-измерительными материалами» - 9 класс
- «Интересные вопросы химии» - 9 класс
- «Математика без формул» - 7 класс
- «Орфография и пунктуация» - 9 класс
- «Математика для любознательных» - 8 класс

На третьем уровне обучения (10-11 классы) компонент образовательного учреждения представлен следующими курсами:

- «Русское правописание: орфография и пунктуация» - 10-11 классы
- «Избранные вопросы математики» - 10 класс
- «Повторение математики в формате ЕГЭ» - 11 класс
- «Биология: подготовка к ЕГЭ» - 11 класс
- «Клетка – единица структуры и функций живых организмов» - 10 класс
- «Пишем итоговое сочинение» - 11 класс
- «Химия в расчётных задачах» - 11 класс
- «Финансовая грамотность» – 10 класс

Элективные курсы обеспечивают ориентацию образовательной деятельности на развитие самостоятельности и ответственности ученика за результаты своей деятельности, учат добывать нужную информацию, используя доступные источники (справочники, учебники, словари, СМИ, Интернет), организовывать собственную деятельность, развивать навыки исследовательской и проектной деятельности.

6. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин

Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) соответствуют:

- используемым примерным (авторским) программам 1-3 уровней;
- порядку разработки и структуре в соответствии с локальным актом, регламентирующим данный порядок;
- целям и задачам основной образовательной программы образовательного учреждения.

Рабочие программы реализуются на 100% в соответствии с учебными планами и графиком учебной деятельности, они соответствуют требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

7. Расписание учебных занятий

Расписание занятий соответствует режиму работы ОУ, уставу (пятидневная, шестидневная неделя) и требованиям СанПиН	
Расписание занятий предусматривает	на первом уровне обучения чередование основных предметов с уроками музыки, ИЗО, труда, физкультуры на втором и третьем уровне обучения чередование предметов естественно-математического и гуманитарного циклов

	дневную и недельную работоспособность обучающихся
	продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большие перемены (после 1 и 4 уроков) – 25, 30 минут
Расписания занятий соответствует учебному плану в части:	наименования учебных предметов и элективных курсов;
	количества часов в расписании занятий и учебном плане;
	соблюдения предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки и объема времени, отведенного учебным планом образовательного учреждения для изучения учебных предметов;
	реализации индивидуальных учебных планов.

8. Условия осуществления воспитательной деятельности

В полном объеме реализуются программы духовно-нравственного развития и воспитания; воспитания и социализации обучающихся 1-3 уровней. Создано и работает ученическое самоуправление, эффективность его работы подтверждена документами. Ведется мониторинг воспитательного процесса.

Реализация внеурочной деятельности:

1 уровень

- наличие в образовательной программе (учебном плане) ОУ организационной модели внеурочной деятельности, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС и условиями образовательного процесса: оптимизационная модель;

2-3 уровни

внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- духовно-нравственное;
- спортивно- оздоровительное;
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное

в следующих формах:

- кружки (4);
- спортивные секции (2);
- научно-практические конференции (в рамках отчёта ШНОУ);
- олимпиады (по приказу директора школы и управления образования);
- школьное самоуправление.

Охват обучающихся внеурочными занятиями обучающихся 1, 2 и 3 уровней - 80%

% выполнения реализуемых образовательных программ, проектов внеурочной деятельности 1-3 уровней - 100%

Результаты работы учреждения по физкультурно-оздоровительной работе с обучающимися: 1-3 уровней проводятся в соответствии с планом:

- Дни здоровья;
- физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня (утренняя гигиеническая гимнастика, физкультурные минутки на уроках, прогулки на свежем воздухе);
- динамические перемены;
- разработаны комплексы упражнений для проведения физкультурно-оздоровительных форм работы.

Динамика преступлений, правонарушений и пропусков учебных занятий без уважительных причин за 3 учебных года - 2018-2020 годы: преступления – 0; правонарушения – 0; пропуски без уважительных причин – 0

Работа с родителями 1-3 уровней

- система работы ОУ с родителями основана на принципах совместной педагогической деятельности семьи и ОУ учреждения;
- используются разнообразные форм работы с родителями;
- осуществляется мониторинг профессионально-общественного мнения среди педагогов ОУ, социальных партнеров, родительской общественности.

IV. Условия кадровые, материально-технические, библиотечно-информационные

1. Тип здания основное (типовое), 1971;

2. Год создания учреждения 1931

3. Кадровые условия реализации основной образовательной программы

3.1. Сведения о руководящих работниках

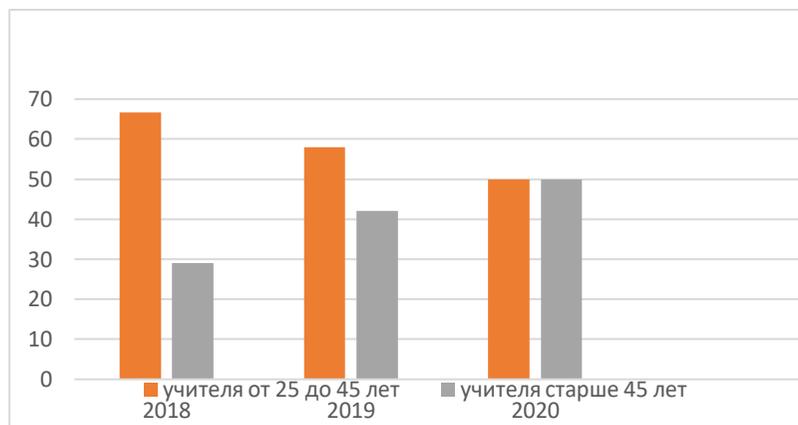
Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому	Стаж руководящей работы		Квалификационная категория
			общий	в данном учреждении	
Директор	Ильина Оксана Владимировна	Высшее, КГУ СБ №0374326, 2005г, филолог	2,5	2,5	Соответствие занимаемой должности
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	1. Сурженко Ирина Павловна	Высшее, КГПУ им. В.П. Астафьева, ВСГ №5854179, 2011 г.	1,5 мес.	1,5 мес.	-
	2. Кузьмина Надежда Васильевна	Высшее, Сиб.фед.унив., ВСГ №5393208, 2011г.	13	13	-
Старший вожатый	Лаврентьева Наталья		2,5	2,5	-

	Викторовна		
--	------------	--	--

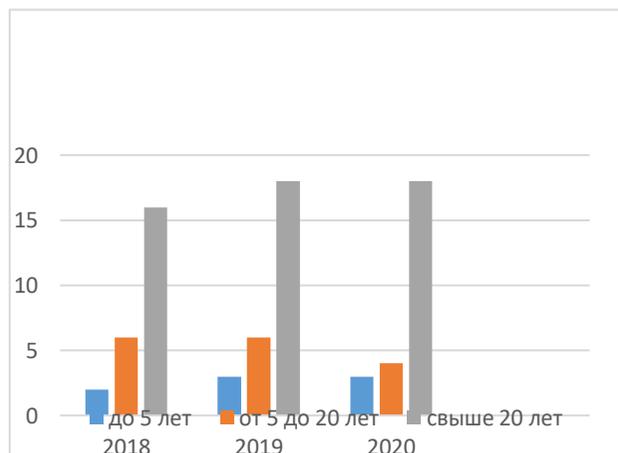
3.2. Сведения о педагогических работниках (включая руководящих и др. работников, ведущих педагогическую деятельность)

Всего педагогических работников 26 человек в течение 2018-2019-2020 года. Количество человек учебно-вспомогательного персонала в течение последних 3-х лет не менялось. Соотношение педагогов и учебно-вспомогательного персонала составляет 85% / 15%. С высшим образованием 77%, со средним специальным – 23%. Укомплектованность штата педагогических работников в течение 2018-2019-2020 года 89%. Вакансии: педагог-психолог, педагог-дефектолог; учитель иностранного языка. Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания – 27%.

Возраст учителей в 2018, 2019, 2020 году



Стаж учителей



Квалификационные категории учителей



3.3. Участие в профессиональных педагогических конкурсах в 2018, 2019, 2020 году

Дата	ФИО	Занимаемая должность	Наименование конкурса	Уровень мероприятия	Результат
2018	Одноворцова Дарья Михайловна	Учитель технологии	«Русь мастеровая - 2017»	Муниципальный	Участник
			«Русь мастеровая – 2018»	Муниципальный	Участник
			«Два бойца» (фестиваль военно-патриотической песни)	Муниципальный	Участник
2018	Сурженко Ирина Павловна	Учитель истории и обществознания	«Педагогические чтения-2018»	Муниципальный	Публикация в сборнике
2019			«Педагогические чтения-2019»	Муниципальный	
2020			Педагогическая конференция «Качественной образование через эффективные управленческие и педагогические практики»	Муниципальный	Участник
2020	Бочкарёва Галина Владимировна	Учитель физики	Педагогическая конференция «Качественной образование через эффективные	Муниципальный	Участник

			управленческие и педагогические практики»		
2020	Кузьмина Надежда Васильевна	Заместитель директора по УВР	Педагогическая конференция «Качественной образование через эффективные управленческие и педагогические практики»	Муниципальный	Участник

3.4. Курсовая переподготовка в 2020 учебном году

Приоритетные направления повышения квалификации:

- внедрение современных эффективных педагогических технологий;
- введение ФГОС ООО;
- введение ФГОС СОО;
- особенности современного урока в условиях внедрения ФГОС;
- введение ФГОС НОО ОВЗ;
- введение новых предметов;
- требование Профстандарта

Методическое обеспечение повышения квалификации педагогических работников осуществляется на основе диагностики уровня профессиональной компетентности педагогов. Учителя выбирают курсы, содержание которых отвечает реальным потребностям, полученные на курсах знания и умения используют на практике.

В 2020 учебном году

- курсовую подготовку прошли 15 педагогов:

№ п/п	ФИО	Название курсов	Дата прохождения	Кол-во часов
1	Шумихина Наталья Леонидовна	«Деятельность образовательной организации по ранней профориентации и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования»	Февраль 2020 г.	48
2	Ододворцева Д.М.	«Формирование ИКТ-грамотности школьников»	Декабрь 2020 г.	72
3	Ильина О.В.	«Основы религиозных культур и светской этики: проблемы и перспективы преподавания в начальной школе»; «Управление школой 2020+: реализация ФГОС и предметных концепций»;	февраль 2020 г. июнь 2020 г.	108 36

		«Особенности преподавания предметов «Русский родной язык» и «родная литература» в рамках реализации требований ФГОС»	август 2020 г.	108
5	Сурженко И.П.	«Теория и методика преподавания «Литературы» в условиях реализации ФГОС»; «Педагог-оценщик»; «Деятельность образовательной организации по ранней профориентации и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования»; «Управление методической деятельностью в современной образовательной организации»; «Управление школой 2020+: реализация ФГОС и предметных концепций»	Август 2020 г. Ноябрь-декабрь 2020 г. Февраль 2020 г. Май 2020 г. Июнь 2020 г.	108 64 48 72 36
6	Бруштунова Н.С.	«Секреты формирования читательской грамотности на уроках математики»	Сентябрь 2020 г.	16
7	Почепко Маргарита Александровна	«Особенности подготовки к сдаче ОГЭ по математике в условиях реализации ФГОС ООО»; «Секреты формирования читательской грамотности на уроках математики»	Март 2020 г. Сентябрь 2020 г.	72 16
8	Сивцова Н.Н.	«Смешанное обучение в начальной школе (на примере использования образовательной онлайн платформы Яндекс.Учебник)»	Январь 2020 г.	64
9	Попова И.В.	«Смешанное обучение в начальной школе (на примере использования образовательной онлайн платформы Яндекс.Учебник)»; «Особенности преподавания предметов «Русский родной язык» и «Родная литература» в рамках реализации требований ФГОС»	Январь 2020 г. Сентябрь 2020 г.	64 108
10	Подобайлова И.К.	«Особенности обучение математике в старшей школе в соответствии с требованиями ФГОС СОО»	Сентябрь 2020 г.	88
11	Екимова Ольга Викторовна	«Особенности подготовки к сдаче ОГЭ по химии в условиях реализации ФГОС ООО»	Май 2020 г.	108
12	Позднякова Виктория Андреевна	«Формирование ИКТ-грамотности школьников»	Декабрь 2020 г.	72

Данные педагоги провели методические семинары в школе, выступили на РМО, провели мастер - классы. Полученные знания они применяют как на уроке, так и во внеурочное время.

3.5. *Аттестация педагогических кадров*

Успешно прошли аттестацию

- Учитель русского языка и литературы Ильина Оксана Владимировна (высшая квалификационная категория)
- Учитель математики Почепко Маргарита Александровна (высшая квалификационная категория)

3.6 *Система методической работы в ОУ, направленная на обеспечение качества образования*

Целью методической работы в Большекосульской средней школе в рамках работы над методической темой школы «Освоение педагогами школы различных способов формирования функциональной грамотности у обучающихся в рамках введения ФГОС» (над данной темой школа работает первый год), целью является повышение качества образования в школе через развитие педагогического мастерства учителя, овладение ими основных способов формирования функциональной грамотности и системно-деятельностного подхода в обучении. В 2020 году цель работы методической службы школы была заявлена как создание условий для повышения профессионального мастерства педагогов на основе изучения передового опыта, самообразования и курсовой переподготовки. Цель методической работы достигалась через решение следующих задач:

1. Продолжить знакомство педагогов школы с различными методами в рамках системно-деятельностного подхода со способами формирования функциональной грамотности у обучающихся через курсовую подготовку, обобщение опыта, самообразования.

2. Включить в практику педагогов школы эффективные приемы работы по перепроектированию содержания урока в соответствии с ФГОС и способами формирования функциональной грамотности у обучающихся.

3. Включить в практику педагогов школы приемы формирующего оценивания.

4. Включить в практику педагогов основной школы эффективные формы организации внеурочной деятельности обучающихся в рамках заявленных в ФГОС направлений.

5. Активизировать работу педагогического коллектива с обучающимися, имеющими высокий уровень мотивации обучения, через организацию исследовательской и проектной деятельности.

6. Активизировать работу педагогов по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья.

Методическая работа в школе реализуется через следующие формы:

- создание дорожных карт «Дорожная карта по повышению функциональной грамотности», «Дорожная карта по улучшению результатов ГИА» и контроль по их исполнению;
- работу Педсоветов;
- работу Методического совета школы;
- проведение круглогодичных семинаров по теме «Способы формирования функциональной грамотности у обучающихся»;
- работу ШМО;
- работу педагогов школы над темами самообразования;
- открытые уроки, внеклассную работу;

- аттестацию педагогических кадров;
- участие педагогов в конкурсах и конференциях;
- организацию и контроль курсовой подготовки учителей;
- участие в профессиональных конкурсах «Учитель года» на школьном и муниципальном уровне.

Вывод:

- кадровая ситуация в организации является стабильной;
- 42 % учителей имеют первую и 34% высшую квалификационные категории; 24 %- без категории
- 54% учителей представляют опыт работы на уровне школы и муниципалитета;
- 46% педагогов успешно работает на результат итоговой аттестации;
- 42% педагогов внедряют новые технологии;
- 80% работают в режиме внедрения ФГОС в основной общей школе (5-7 классы).

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечения обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- сохранение квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы:

4.1. Материально-техническая база учреждения:

Наименование объекта	Кол-во мест	Площадь (м ²)	Количество единиц ценного оборудования
Столовая	44	48	16
Библиотека	8	30	3
Учебные кабинеты для ведения образовательного процесса			
Спортивный зал (основное здание)		167	27
Мастерские (мальчики)	12	74,8	8
Кабинет обслуживающего труда (девочки)	8	34	16

Кабинет физики №25	30	51	15
Кабинет математики №27	30	36	2
Кабинет химии №29	30	48	Типовой комплект учебного и учебно-наглядного оборудования + 5
Кабинет информатики № 3	13	36	
Кабинет русского языка и литературы № 11	30	36	2
Кабинет русского языка и литературы № 26	30	36	4
Кабинет географии и биологии № 4	30	36	22
Кабинет истории № 2	30	36	4
Кабинет начальных классов № 14	30	36	5
Кабинет начальных классов № 15	30	36	5
Кабинет начальных классов № 16	30	36	5
Кабинет начальных классов №18	30	36	5
Кабинет коррекционного класса №22	8	24	1
Кабинет математики №23	8	24	2
Кабинет иностранного языка № 21	30	36	3
Вспомогательные помещения			
Кабинет директора	1	18	4
Кабинет психолога	1	9	2
Кабинет логопеда	1	9	-
Медицинское помещение	1	18	6
Учительская	24	24	1
Лаборантская физики	-	15	Типовой комплект оборудования
Спортивные площадки	-	0,5 га	-
Полоса препятствий	-	20	-
Зона отдыха	-	120	1
Хозяйственная зона	-	200	-

4.2. Комплексное оснащение учебного процесса:

Акты готовности образовательного учреждения к текущему учебному году и (или) заключений Госпожнадзора и Роспотребнадзора подписаны 15.08.2019 года

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- ведения официального сайта учреждения,
- доступа в школьной библиотеке,
- к информационным ресурсам Интернета,
- получения информации различными способами, создания и использования информации,
- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся,
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность,
- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов.

Имеется учебно - лабораторное оборудование для выполнения в полном объеме практической части реализуемых образовательных программ

4.3. Информационно-образовательная среда обеспечивает:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации.

Требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы в части наличия автоматизированных рабочих мест педагогических работников: на всех уровнях образования: 100 % (1,2,3 уровень) учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом педагогических работников.

Материально-техническая база школы может быть признана удовлетворительной. Пополнение оборудования в предметных кабинетах и вспомогательных помещениях ведется в соответствии с требованиями и на основании средств субвенции краевого бюджета при подушевом финансировании. Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает доступ ее участников к информационным ресурсам, получению информации различными способами, выполнению в полном объеме практической части реализуемых образовательных программ. Школа владеет достаточным количеством компьютерной техники, каждый предметный кабинет обеспечен автоматизированным рабочим местом педагогических работников, имеются переносные ноутбуки для индивидуализации работы обучающихся с информационным материалом.

Школа имеет оборудованный современными компьютерами кабинет информатики. Количество компьютеров обеспечивает каждому обучающемуся свое рабочее место. Компьютеры и мебель кабинета приведены в соответствие с требованиями СанПиН.

Выход в Интернет осуществлен. Разработан сайт школы: bkosul-sh.nubex.ru

В 4-х предметных кабинетах начальных классов, информатики, истории и обществознания, русского языка, химии, физики, иностранного языка, математики, технологии, биологии и географии есть интерактивные доски, проекторы, компьютеры.

В кабинетах начальных классов, истории, физики, химии, математики, русского языка и литературы есть множительная техника.

Школа обеспечена множительной техникой, имеет фотоаппарат, видеокамеру.

4.4. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение реализации основной образовательной программы общего образования:

Показатель		2018 год/% оснащенности	2019 год/% оснащенности	2020 год/% оснащенности
Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно- информационные ресурсы 1-3 уровней	- обеспеченность учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП соответствует ФГОС	1013/100	1328/100	6748/100
	- обеспеченность официальными периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой	780/100	780/100	780/100

Все учащиеся обеспечены учебниками из фонда библиотеки и районного обменного фонда. Электронные образовательные ресурсы приобретены за счет средств краевой субвенции. Организован доступ к Интернету в кабинете информатики и физики. Доступ к небезопасным сайтам ограничен фильтром безопасности.

4.5. Обслуживание читателей

Библиотечное обслуживание осуществлялось в соответствии с «Положением о библиотеке». Юные читатели получали во временное пользование печатные издания из фонда библиотеки, учились пользоваться библиографическим и справочно-информационным материалом. Осуществлялся подбор литературы к внутришкольным мероприятиям.

Всего читателей	Число посещений	Выдано								Всего выдано
		естествознание математика, медицина	техника	искусство спорт	художественная литература	литература для учащихся 1-4 кл.	прочие	НОТ	ЦОР	
211	308	30	5	15	123	20	25	3	30	251

4.5. Основные показатели работы библиотеки

Книжный фонд - 7528 (количество книг)

Количество читателей – 211 (человек всего, учащихся; педагогов, воспитателей)

Количество книговыдач – 251
 Количество посещений – 308
 Обращаемость – 100%
 Читаемость – 100%
 Посещаемость – 100%
 Книгообеспеченность – 100%

4.6. Сведения о массовых мероприятиях

Количество бесед с учащимися - библиотечные уроки – 7
 Количество игр, викторин, конкурсов поэзии и т.д. – 8
 Оформлено книжных выставок – 6

V. Качество подготовки обучающихся и выпускников (содержание и качество подготовки обучающихся, оценка образовательной деятельности). Востребованность выпускников. Независимая оценка образовательной деятельности

1. Количество учеников

Показатель	Количество учащихся 2018	Количество учащихся 2019	Количество учащихся 2020
Всего классов	11	11	11
Всего обучающихся	182	168	165
в том числе:			
- на 1 уровне образования	80	64	64
- на 2 уровне образования	93	92	92
- на 3 уровне образования	9	9	9
Оставлены на повторное обучение	4	4	0
Получили аттестат особого образца	0	0	0
- реализующих общеобразовательные программы дополнительной (углубленной) подготовки	0	0	0
- специальные (коррекционные) образовательные программы (указать вид) Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)- вариант 2	16/ОВЗ	8/ОВЗ	7/ОВЗ

2. Качество подготовки обучающихся и выпускников:

Показатель		Фактический показатель
Результаты (динамика) внутришкольного мониторинга качества образования: за 2018, 2019, 2020	- начальной школы (за 3 года); - основной школы (за 3 года); - средней школы (за 3 года).	30%/37%/39% 22%/23%/24% 55%/66%/44%
Средний балл ГИА:	- по математике в 9 классе в 2018/2019/2020 годах (*динамика по сравнению с максимально возможным); - по русскому языку в 9 классе в 2018/2019/2020 годах (* динамика по сравнению с максимально возможным); - по физике в 9 классе в 2019/2020 - по обществознанию в 9 классе в 2019/2020 - по химии в 9 классе в 2019/2020 - по биологии в 9 классе в 2019/2020	2,8/3,2/- 3,1/3,3/- 3,5/- 3,1/- 3,8/- 3/-
Средний балл ЕГЭ:	- по математике – базовый - в 11 классе в 2018/2019/2020 годах(* динамика по сравнению с максимально возможным); - по математике –профильный - в 11 классе в 2018/2019/2020 годах (* динамика по сравнению с максимально возможным); - по русскому языку в 11 классе в 2018/2019/2020 гг. (* динамика по сравнению с максимально возможным); - по обществознанию - по биологии - по информатике - по литературе - по физике	4,3/4,5/- 46,5/70/- 54/54,3/78 46,6/33/29 -/33/- 81/-/- 41/-/43 41,4/-/-

Обучающиеся показали стабильно хорошие результаты ЕГЭ в 2018 году по русскому языку, математике. У обучающихся 9 класса плохие результаты ОГЭ по математике, обществознанию. Трое обучающихся получили справку по результатам экзаменов.

3. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10 класс школы	Перешли в 10 класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Перешли в вуз	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2018	18	6	0	15	6	3	3	0	0
2019	16	6	0	10	3	1	2	0	0

2020	15	6	0	8	3	0	3	0	0
------	----	---	---	---	---	---	---	---	---

4. Независимая оценка образовательной деятельности

Независимая оценка качества образовательной деятельности в МБОУ Большекоскульской СОШ проводилась в связи с требованиями и рекомендациями федерального законодательства России в сфере общего образования. Были выполнены следующие виды работ:

- разработка методики сбора, обобщения и анализа информации для целей проведения НОКОД образовательных организаций в соответствии с определенными критериями и показателями, особенностями осуществляемой образовательной деятельности организаций (определенных Общественным советом при Управлении образования администрации Боготольского района (ОС) для проведения независимой оценки качества оказания услуг);
- осуществление сбора, обобщения и анализа информации о качестве образовательной деятельности, осуществляемой образовательными организациями;
- представление информации о результатах мониторинга качества образовательной деятельности для проведения НОКОД организации и проекта итоговых аналитических материалов в ОС.

5. Динамика успеваемости учащихся в школе

Учебный год	2018	2019	2020
Всего учащихся	182	168	165
Отличники	0	0	0
Хорошисты	50	50	51
Успевающие	178	164	165
Неуспевающие	4	4	0
% качество по школе	27%	29%	30%

Общие тенденции:

- количество учащихся в ОО стабильное;
- сохранение количества учащихся, окончивших школу на «хорошо» и «отлично» - за счёт познавательного интереса у учащихся в изучении предметов, заинтересованности родителей в обучении и воспитании детей, соответствия используемых методов и приемов педагогическим целям организации учебной деятельности обучающихся, ориентации всего учебно-воспитательного процесса на развитие каждого ученика (лично – ориентированное образование);
- отсутствие пропусков без уважительных причин за счёт своевременного выявления причин отсутствия обучающихся на уроке;
- контроля классных руководителей,
- регулярного посещения социальным педагогом семей обучающихся;
- индивидуальной работы с родителями

6. Результаты участия обучающихся ОУ в олимпиадах и конкурсах

Подготовка и участие в конкурсах, олимпиадах формирует компетенции устного общения, владение письменной речью, способность брать на себя ответственность, умение участвовать в совместном принятии решений и т.д.

Наши ученики принимают активное участие в конкурсах разного уровня: школьного, муниципального, регионального и всероссийского уровней, занимают призовые места.

Год	Конкурс/ олимпиада	Уровень	Кол-во участников	Кол-во победителей/ призёров
2018	НПК «Шаг в будущее»	школьный	8	1
	НПК «Первые шаги в науку»	школьный	12	1
		муниципальный	1	1
	ВОШ	школьный	87	8/12
	ВОШ	муниципальный	15	5
	«Таланты без границ»	муниципальный	10	8
	Президентские соревнования	муниципальный	8	2
	«Шиповка юных»	муниципальный	5	5
	Военно-патриотическая игра «Победа»	муниципальный	9	9
	Военно-спортивная игра «Зарничка»	муниципальный	9	2
	Олимпиада младших школьников	муниципальный	6	4
	«Школьная спортивная лига»	краевой	5	1
	Соревнования по греко-римской борьбе	краевой	6	4
2019	ВОШ	школьный	64	12
		муниципальный	12	1
		краевой	1	-
	«Танцевальный калейдоскоп»	муниципальный	8	-
	«Греко-римская борьба»	краевой	3	3
	«Безопасное колесо»	муниципальный	6	1
Футбол	муниципальный	7	7	
2020	ВОШ	школьный	88	27
		муниципальный	27	2
		краевой	2	-
	«Северное многоборье»	краевой	4	1
	«Кросс нации»	муниципальный	9	4/5

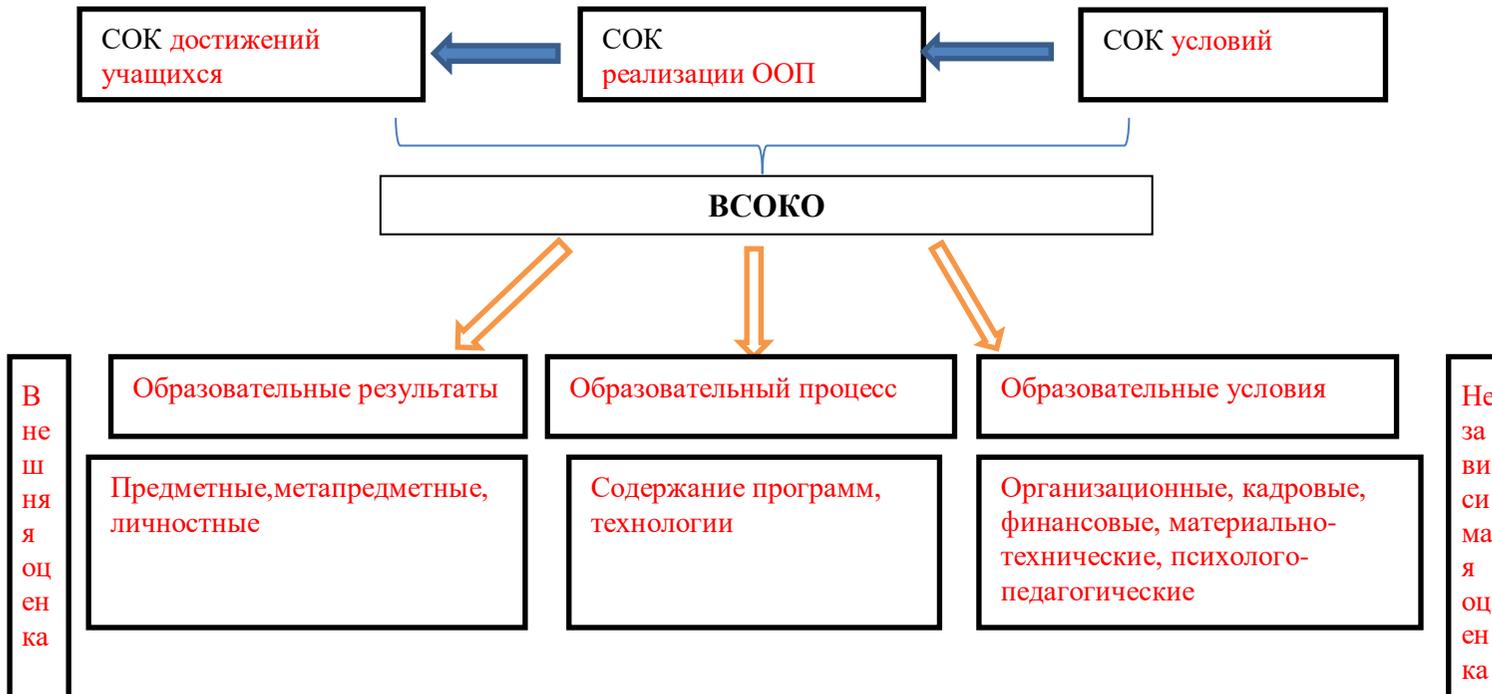
VI. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В школе создана система оценки качества образования, определены подходы к оцениванию: оценка трёх групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий); использование комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки; использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

Внутренние процедуры оценивания:

- стартовая диагностика (входные проверочные работы),
- текущее и тематическое оценивание:
- процесс оценки учителем результатов, полученных в ходе наблюдений за деятельностью учащихся,
- оценка урочной и внеурочной деятельности,
- выполнения проверочных, контрольных, диагностических работ на протяжении всего периода обучения,
- промежуточная аттестация в формах, определенных учебными планами на год,
- итоговая аттестация: внутришкольный мониторинг образовательных достижений по предметам, комплексные работы на межпредметной основе, итоговые работы по предмету, подготовка и защита индивидуального проекта.

Схема внутренней (школьной) системы оценки качества образования:





Локальные акты (о внутренней системе оценки качества, текущем контроле и промежуточной аттестации, о портфолио и др.) регулируют процессы внутренней (школьной) системы оценки качества образования. Условием эффективного *управления* качеством образования в школе является внутришкольный контроль. Результаты ВСОКО – основа отчета о самообследовании, подходы к которому регламентированы приказом Минобрнауки от 14 июня 2013 г. № 462.

По итогам оценки качества образования в 2018-2019-2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствует среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

Уровень организации воспитательной работы соответствует целям и задачам воспитания. Об этом свидетельствуют содержание, виды и формы его организации, достижения учащихся, включенность учащихся в позитивные формы организации досуга.

Воспитательная деятельность в школе реализуется через систему внеурочной деятельности. Стабильна доля участия учащихся школы в проектах, НПК, конкурсах муниципального, регионального, федерального уровней, интеллектуальных играх.

Школа в достаточной степени обеспечена информационно – методическими материалами, материально – техническими средствами, соответствующими целям и задачам воспитательной деятельности.

VII. Организация методической деятельности по профилю реализуемых образовательных программ (системы управления организацией)

1. Организация методической деятельности по профилю реализуемых образовательных программ

В школе приняты и функционируют локальные акты, регламентирующие методическую деятельность на всех 3-х уровнях образования.

Разработан план методической работы, который составлен на основе анализа деятельности учреждения. Он обеспечивает непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализует компетенцию образовательного учреждения по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий.

В плане методической работы разработаны:

- раздел, обеспечивающий сопровождение введения ФГОС;
- материально-техническое и информационное обеспечение введения ФГОС;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС;
- освоение новой системы требований к оценке достижений обучающихся (личностным, метапредметным, предметным);
- формы организации и чередования урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального и основного общего образования.

В школе созданы предметные методические объединения, удовлетворяющие запросы учителей по совершенствованию научно-методической подготовки для успешного решения задач ФГОС; через курсовую подготовку, самообразование, участие в профессиональных конкурсах и региональных проектах реализуются планы самообразования педагогических работников ОУ 1-3 уровней. Участие в опытно-экспериментальной деятельности идет через участие педагогов в реализации Краевого проекта «Изменения практики педагогов Боготольского района по достижению школьниками планируемых результатов». *Документ, подтверждающий работу в режиме инновации и эксперимента* – сертификат участника Краевого проекта «Возможности изменения практики педагогов по достижению гарантированных планируемых результатов обучения младших школьников». Администрация школы ведет диагностику педагогических затруднений с учётом итогов аттестации, психолого-педагогической подготовки, профессиональной готовности к реализации ФГОС, целей и задач основной образовательной программы общего образования школы.

Формами самообразования педагогов являются:

- представление опыта на ШМО, РМО по теме самообразования,
- работа в творческой группе при подготовке к педагогическим советам, семинарам, научно-практическим конференциям,
- мастер-классы,
- публикации,
- конкурсы профессионального мастерства,
- обобщение опыта различного уровня.

VIII. Обеспечение содержания и воспитания обучающихся, воспитанников.

Профилактическая работа

<i>Цель:</i>	<i>Задачи:</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Результат</i>
Профилактика безнадзорности, правонарушений среди обучающихся через систему	-развивать способности у родителей и детей, принимать решения и справляться с проблемами,	-контроль посещаемости занятий, спортивных секций и кружков, -беседы, анкетирование, классные часы: «Умей всем страхам в лицо	-формирующиеся ценностные ориентации, межличностные отношения подростков, культуры ЗОЖ;

<p>мер, направленных на выявление и устранение причин.</p>	<p>которые возникают; -обеспечивать связь детей и родителей с теми системами (социальными институтами, социумом), которые могут обеспечить решение этих проблем; -обеспечивать защиту прав и законных интересов несовершеннолетних; -координировать взаимодействие школы, МО МВД России «Боготольский» ГИБДД, КДН и ЗП, МО МВД России «Боготольский» ИПДН; -обеспечивать адресную социально-педагогическую помощь.</p>	<p>рассмеяться»; - «В здоровом теле – здоровый дух», «Ослепительная улыбка на всю жизнь», «Я расту, я развиваюсь»; - беседы, «Знакомство с профессиями. Рынок востребованных профессий в современном мире», - встречи с сотрудниками МО МВД России «Боготольский» ГИБДД, ИПДН: «Подросток и закон», «Опасность сети Интернет. Общение в социальных сетях», -рейды в семьи учащихся, -консультации с классными руководителями и педагогами, работа с администрацией сельского совета, районной комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, ИПДН, со специалистами комплексного центра социального обслуживания населения «Надежда», - мероприятия по профилактике в рамках районного месячника по профилактике вредных привычек, - общероссийская акция «Безопасность детей – забота родителей!»; - классный час «Соблюдай ПДД!»; -познавательная игра «Игра-путешествие в страну дорожных знаков»; -турнир-викторина «Соблюдая ПДД, не окажешься в беде»; - краевые акции «Остановим насилие против детей», «Большое родительское собрание».</p>	<p>-благоприятные жилищно-бытовые условия, созданные приемными семьями; -благоприятный микроклимат в классных коллективах; - малый процент учащихся и семей, находящихся в социально-опасном положении и стоящих на учете, -нет учащихся, опаздывающих на уроки; -нет учащихся, пропускающих уроки без уважительных причин; -нет учащихся с вредными привычками.</p>
--	--	---	---

Уровень организации воспитательной работы соответствует целям и задачам воспитания. Об этом свидетельствуют содержание, виды и формы организации воспитания, достижения учащихся, включенность учащихся в позитивные формы организации досуга. Воспитание реализуется через систему внеурочной деятельности. Стабильна доля участия учащихся школы в проектах, НПК, конкурсах муниципального, регионального, федерального уровней, интеллектуальных играх. Школа в достаточной степени обеспечена информационно – методическими материалами, материально – техническими средствами, соответствующими целям и задачам воспитательной деятельности.

IX. Анализ показателей деятельности школы. Общие выводы.

1. Общие итоги работы в 2018-2019-2020 учебном году

1. Школа функционирует стабильно в режиме развития.
2. Деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой и программно – целевыми установками региона.
3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем выстраивает перспективы развития образовательного учреждения в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
4. Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях каждому ребёнку.
5. Качество образовательных услуг осуществляется за счёт эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно – коммуникационных.
6. В школе созданы все условия для самореализации ребёнка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах различного уровня.
- 7.

2. Основные направления деятельности учреждения, по которым за последние 3 - 5 лет обеспечена позитивная динамика:

№ п/п	Вид деятельности	Результат
1.	Кадровое обеспечение	Стабильность доли педагогов, имеющих первую и высшую категорию.
2.	Совершенствование профильного образования	Расширение тематики элективных курсов и факультативных курсов обучающихся
3.	Устойчивость качества образования	Доля выпускников, получивших аттестат об основном общем и среднем общем образовании, составляет 90% и 100%
4.	Совершенствование МТБ школы	Оснащение учебного процесса современным оборудованием, сокращение количества обучающихся на один компьютер. Произведен ремонт мастерской. Произведён косметический ремонт коридоров, столовой. Произведена замена окон школы на 1 этаже (коридор) и кабинеты начальных классов (4), кабинет №11
5.	Работа с одарёнными детьми	Увеличение доли обучающихся, ставших победителями олимпиад и конкурсов муниципального, всероссийского уровня.

3. Проблемные поля в деятельности учреждения:

- а) Не завершена материально-техническая оснащённость кабинетов школы в плане ФГОС.
- б) Требуется организация школьной локальной сети, Интернет в каждом предметном кабинете (увеличение скорости Интернета)
- в) Требуется замена окон в коридорах 2 и 3 этажей.
- г) Отсутствие молодых специалистов в школе. Большое количество учителей на пенсии или предпенсионного возраста.

4. Намерения по совершенствованию образовательной деятельности

- а) Целевое (по договору с администрацией Боготольского района) направление выпускников школы в педагогический ВУЗ. Совместно с депутатским корпусом, администрацией района создание условий молодым учителям после завершения учёбы в ВУЗе. (Необходимо иметь благоустроенное жильё).
- б) Использовать целевые средства федерального бюджета, с привлечением средств спонсоров, добровольных пожертвований физических и юридических лиц на завершение материально-технической оснащённости кабинетов школы в плане ФГОС, спортивного зала.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся

Рассмотрен на Педагогическом совете
Протокол № 8 от 15.04.2021

Директор школы _____ О.В.Ильина

МП